

ESTILO DE APRENDIZAJE PREDOMINANTE EN ESTUDIANTES DE 1° A 5° AÑO DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

PREDOMINANT LEARNING STYLE IN STUDENTS (FROM 1TH TO 5TH) YEAR OF THE NURSERY CAREER OF THE SANTO TOMAS UNIVERSITY

Lorena Barría* - Yessica Igor** - Cynthia Marin**

RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito determinar el estilo de aprendizaje predominante en los alumnos de 1° a 5° año de la carrera de Enfermería, Universidad Santo Tomas, sede Puerto Montt. Es una investigación de tipo descriptiva con un enfoque cuantitativo, no experimental, puesto que la recolección de datos son obtenidas de forma metódica y lógica a partir de cifras numéricas, lográndose así el análisis de los datos de cada Test de Estilos de Aprendizaje según D. Kolb, cuyo instrumento está científicamente validado tanto en Chile como en el extranjero. Los estudiantes correspondientes a la muestra (N= 157) corresponden en un 80 % a mujeres (n=125) y el 20 % restante a hombres (n=32), quienes fueron captados de forma azarosa post rendición de exámenes finales de las asignaturas del segundo semestre del 2017 quienes de forma voluntaria y previa aceptación y firma del consentimiento informado, respondieron el test. Los resultados de la investigación determinan que de los 157 estudiantes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermería, el estilo de aprendizaje predominante es el Divergente representado en un 52%, (n=82), seguidamente por el estilo Acomodador con un 28 % (n=44) y el estilo asimilador representado por un 14% (n=21). Finalmente, el estilo de aprendizaje menos predominante en los estudiantes es el estilo convergente representado por un 6% (n=10). Los resultados de la investigación son de gran importancia para la Escuela de Enfermería y sus docentes, ya que, se obtiene la información necesaria sobre el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de enfermería, pudiendo contribuir de mejor manera en el método de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las aulas y, de manera paralela, optimizar la integración de los conocimientos y la formación de nuevos y mejores profesionales en el área de la salud.

PALABRAS CLAVE

Estudiantes de enfermería, estilos de aprendizaje, método de enseñanza

Recibido: 31 de agosto de 2019 Aceptado: 30 de septiembre de 2019

* Escuela de Enfermería, Universidad Santo Tomás sede Puerto Montt ** Enfermeras, ciudad Puerto Montt. Correo: lorena.barriavargas@gmail.com

ABSTRACT

The present study is aimed to determine the predominant learning style in undergraduate students enrolled in 1° to 5° year of Nursing major programme at Universidad Santo Tomás, located in Puerto Montt. This corresponds to a descriptive research with a qualitative approach, nonexperimental, as the recollection of data is obtained methodically and logically up from the figures, so complying with the analysis of the data received from the results of D. Kolb's Learning Style test, whose test is scientifically proven valid in Chile as well as internationally. The students included in the sample (N=157) correspond to 80% female students (n=125) and the remaining 20% correspond to male students (n=32), who were randomly selected after the taking of the final exams of the subjects scheduled in the second semester of 2017 and who - willingly accepting and signing a informed consent document - answered the test. The results of the investigation determined that out of the 157 students enrolled in 1° to 5° year of Nursing major programme, the prominent learning style is the so called Divergent, result that represents the 53% (n=82), followed by the Accommodator learning style with 28% (n=44), and the Assimilator learning style with 14% (n=21). Finally, the less presented learning style is the Convergent Style with 6% (n=10). The results of this research are of a great importance to Nursing School and its teaching staff, as the required information of the learning styles in the students is obtained, contributing to assess on the teaching-learning method applied in the classrooms, and aside, optimize the knowledge integration and the training of new and better qualified professionals in the health care field.

KEY WORDS

Students of nursing- learning styles – teaching method

I. INTRODUCCIÓN

El individuo desde que nace es un ser que capta información, la almacena y la utiliza en distintas actividades que realiza diariamente y, tiene, además, la capacidad de recordar lo que ha aprendido en experiencias anteriores y utilizarlas cuando sea necesario. En Chile en todo el proceso de Educación formal de los individuos se les entregan distintas herramientas y contenidos para que estos logren alcanzar el aprendizaje óptimo. Distintos autores destacan lo siguiente. Keefe, define a los estilos de aprendizaje como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los individuos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje (González, 2011). Beltrán y Bueno se refieren al aprendizaje desde el resultado o cambio que este provoca, como un cambio más o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica (Beltrán y Bueno, 1995).

El estudio se realizó en base a un enfoque cuantitativo de diseño no experimental de tipo transversal y de alcance descriptivo, con una muestra de 157 alumnos de la carrera de enfermería, en donde se incluye a todos los alumnos de la carrera que se encuentren cursando una asignatura característica del nivel académico al que corresponda, y a todos los alumnos de la carrera quienes hayan firmado voluntariamente el consentimiento informado para la aplicación del Test Estilos de Aprendizaje diseñado por David Kolb, para lograr responder a la interrogante ¿Cuál es el tipo de aprendizaje predominante en estudiantes de 1° a 5° año de la carrera de enfermería de la Universidad Santo Tomás de Puerto Montt, durante el año 2017 según el modelo de Kolb?

La Universidad Santo Tomás ha respondido a las necesidades que presenta el alumnado, entregando una gestión eficiente, efectiva y flexible, logrando ser una de las universidades privadas más grandes del país. De forma paralela, la institución entrega una formación inspirada en el desarrollo de las competencias que le permita obtener las herramientas y conocimientos necesarios para el ejercicio de cada profesión (Vatter, 2013).

Es importante el tipo de modelo pedagógico que se utilice ya que este se refiere a la relación que predomina al momento de enseñar, conceptualizando al individuo y sociedad en diferentes dimensiones, depende de cómo se aprende, como se enseña, las múltiples habilidades de cada individuo en el proceso de aprendizaje. Durante el transcurso de la historia se han estudiado distintos modelos pedagógicos como el tradicional, romántico, conductista, desarrollista, socialista, constructivista (Torres, 2008). El modelo de estilos de aprendizaje de D.Kolb se basa en el proceso de crear conocimientos mediante la transformación de las experiencias. Su modelo plantea que el aprendizaje se logra a partir de

una perspectiva global, incluyendo desde la percepción de la información. Es el comienzo en una experiencia subjetiva de los hechos que ocurren alrededor y el procesamiento de aquella experiencia para alcanzar el aprendizaje dependerá de la conducta intuitiva o natural. Las personas para lograr aprender algo en primera instancia trabajan y procesan la información que es recibida para poder lograr el aprendizaje. Se identifican dos dimensiones principales del aprendizaje: la percepción y el procesamiento. En donde existen 4 tipos de alumnos, divergente, asimilador, convergente y acomodador (Von Chrismar Parejo, 2005).

Siendo esta clasificación la que más se asemeja al perfil de un estudiante de enfermería centrado en la gestión del cuidado, que para lograr un actuar determinado debe incluir previamente los conocimientos teóricos adecuados, es indispensable tener una base sólida durante los años de formación, esto debido a que a medida que avanzan los años se van adquiriendo nuevos conocimientos en el área basados en evidencias científicas, la tecnología avanza de manera significativa entregando nuevas herramientas de aprendizaje y por último, no se puede dejar de mencionar que los profesionales de la ciencia del cuidado interactúan directamente con personas, que merecen una atención de calidad para la adecuada restauración de su salud. De acuerdo a lo anterior, el propósito de la investigación es brindar la información necesaria sobre el estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes de enfermería a los docentes del área, para contribuir en la formación de nuevos y mejores profesionales en el área.

II. BREVES REFERENCIAS CONCEPTUALES

Bahamón y et al (2012) realizaron un estudio denominado “Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años” de tipo descriptivo basado en el análisis de documentos en la Universidad Javeriana de Colombia. El objetivo de esta revisión centró la atención sobre los estudios que analizan las variables estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y rendimiento o logro académico en población universitaria. La revisión de las investigaciones sobre estilos de aprendizaje permite concluir que estos estilos se perfilan en relación con la facultad y el programa de pregrado que cursan los estudiantes, aspecto que posiblemente se relaciona con los contenidos, metodologías, información y exigencias de cada carrera. En cuanto a la evolución en el uso de estilo de aprendizaje, el análisis indica que los estudiantes modifican sus estilos en la medida en que avanzan en sus estudios, lo cual podría evidenciar un proceso de adaptación cognitiva a la vida universitaria y a las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes. Sobre las estrategias de aprendizaje, el estilo reflexivo y pragmático se vincula con rendimiento académico alto y con estrategias de aprendizaje profundas (Bahamon, 2012).

Por otra parte, Acuña et al (2008) realizaron una investigación de tipo transversal y exploratorio denominada “Estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería Universidad de Antofagasta” el cual propone identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos, como punto de partida para la reflexión del nuevo modelo educativo que recientemente ha oficializado dicha institución. Se aplicó el test de Estilos de Aprendizaje de Honey Alonso: CHAEA a los estudiantes de los cuatro diferentes niveles de la carrera, arrojando como resultado una marcada preferencia de los alumnos por el estilo reflexivo. Además, se destaca una mayor predominancia del género femenino sobre el masculino durante los 5 años de carrera.

El profesor Torres (2012) realizó una investigación sobre “Blended learning y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios del área de la salud” en la Universidad de La Sabana, Colombia. Esta investigación se desarrolló en dos etapas, la primera una aproximación cuantitativa con un diseño descriptivo y transversal cuyo objetivo era identificar los estilos de aprendizaje y su correlación con el rendimiento académico, la última etapa de tipo cualitativa, consistía en analizar la percepción de satisfacción y las dificultades de los estudiantes en relación a la estrategia blended learning. La muestra era de un total de 111 alumnos que cursaban entre el 3 y 7 semestre de diferentes carreras (Medicina, enfermería, psicología y fisioterapia) de La Universidad de la Sabana. En donde se utilizó el cuestionario de Honey Alonso (CHAEA) y 5 rubricas de evaluación para evaluar el rendimiento académico en las actividades de aprendizaje. Los resultados fueron los siguientes: El 80% de los evaluados eran del género masculino y el 20% restante el género femenino, siendo el estilo reflexivo el mayor predominante, seguido por el teórico, activo y pragmático. En todos los estilos presentes el rendimiento académico alto fue mayor en relación con el rendimiento académico bajo (Torres, 2012).

Por otra parte, y en un sentido más amplificado, Morales et al (2013), en un estudio llamado “Relación entre estilos de aprendizaje, rendimiento académico y otras variantes relevantes de estudiantes universitarios. El propósito de este estudio fue identificar los estilos de aprendizaje predominante de los estudiantes de la Universidad Pública de México la relación existente con el rendimiento académico, genero, edad e institución de procedencia. Este estudio se realizó mediante la aplicación de un cuestionario CHAEA de Honey Alonso a una muestra de 336 alumnos de 6 carreras distintas. El resultado de esta investigación reveló que los alumnos que ingresaron el periodo 2012 B, a la Universidad Pública de México tenían un predominio del estilo activo, teórico y pragmático. También se demostró que al aplicar en los estudiantes la prueba t- student, se producían diferencias respecto a la edad, institución de procedencia y promedio de los alumnos evaluados. Por ejemplo, los estudiantes de 17

años que provenían de una institución privada tenían un predominio del estilo de aprendizaje activo (Morales et al, 2013).

Un estudio interesante, en esta línea, denominado “el ocio y los enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios de enfermería” de López et al, de tipo cuantitativo analizando la relación establecida entre percepción de tiempo libre y enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios en la que participan alumnos de la Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad de León, España. Para recoger la información se utilizó la encuesta Tiempo Libre y Ocio (ETLO) la cual analizó ambos bloques en dos periodos de tiempo diferenciados: De lunes a viernes que incluyó desde el lunes hasta el viernes al terminar las clases; fin de semana, que comprendió el periodo desde el viernes al terminar las clases hasta el domingo por la noche. Además, se utilizó el cuestionario sobre Procesos de Estudio en su versión reducida de dos factores (R-CPE-2F) el cual mide 4 subdivisiones, dos referidas a los motivos (superficial y profundo) y dos a las estrategias (superficial y profunda). El análisis de los datos refleja que los alumnos de enfermería diferencian correctamente entre tiempo libre y de ocio, realizando diferentes actividades en ambos periodos. Se evidencian diferencias significativas en el tiempo libre e inactividad, tanto cuantitativa como cualitativa, en función del género demostrando que los hombres obtienen valores altos para las actividades de ocio activo como ejercicio físico, y las mayores consumidoras de ocio pasivo y de ociosidad son las mujeres. Por otro lado, el análisis de los datos demuestra que el alumnado encuestado presenta un enfoque preferentemente profundo, siendo esta tendencia especialmente señalada en la motivación profunda (López, 2012).

Arismendi et al. (2014) da cuenta encontró en un estudio descriptivo transversal llamado “Estilos de Aprendizaje en alumnos de la Licenciatura de Enfermería”, en el cual su objetivo fue identificar el estilo de aprendizaje predominante en los alumnos en relación con el sexo y el semestre que estos cursan. En donde participaron un total de 210 alumnos que cursan el 1º, 4º, 6º y 8º semestre de la carrera en Universidad Autónoma del Estado de Morelos, de México aplicando el cuestionario de Honey Alonso (CHAEA). El análisis de los resultados destaca lo siguiente: En los alumnos existe la presencia de los 4 estilos de aprendizaje, siendo el mayormente predominante el estilo reflexivo seguido por el pragmático, teórico y reflexivo. Los alumnos de sexo masculino predominan en el estilo teórico y reflexivo, a diferencia del género femenino que demuestra gran tendencia al estilo reflexivo. También se demuestra en este estudio que las preferencias del estilo de aprendizaje de los alumnos se transforman a medida que van progresando en los semestres académicos. En el primer semestre predomina un estilo activo y en el 8 semestre ya se demuestra la preferencia de un estilo reflexivo.

González y otros colaboradores (2016), en un estudio llamado “Perfiles de estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primer año de enfermería de la Universidad de Concepción”. Estudio de tipo exploratorio, comparativo que buscó identificar el perfil de estilo de aprendizaje y relacionarlos con el rendimiento académico de dos asignaturas impartidas en los alumnos de primer año de la carrera de Enfermería. Se utilizó como método de aplicación el cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), el cual estaba disponible para los alumnos en planilla electrónica, la que respondieron un total de 193 alumnos. El resultado de esta investigación arrojó que los estudiantes presentan 3 a 4 estilos de aprendizajes adquiridos por sus experiencias, con puntaje superior o moderado, luego se comparan las calificaciones de dos años consecutivos.

Un estudio, de Olate (2016) denominado “Desarrollo de procesos reflexivos desde la percepción de estudiantes de enfermería”, el cual se desarrolló al finalizar una asignatura impartida en segundo año de enfermería de la Universidad de Chile. El objetivo era explorar cómo los estudiantes de enfermería perciben el desarrollo de sus procesos reflexivos después de participar en el curso. Se desarrolló un análisis de datos inductivo, mediante el método comparativo constante. Como resultados emergieron tres núcleos temáticos relacionados: desarrollo del proceso reflexivo, experiencias de trabajo grupal, y desarrollo de aprendizaje significativo. Se concluye que el proceso reflexivo de los estudiantes corresponde a un fenómeno recursivo que se va profundizando y madurando en el tiempo, siendo percibido como una habilidad que puede ser intencionada en la formación y resulta útil a nivel personal, académico y profesional futuro (Olate, 2016).

En el contexto de lo que significa el Aprendizaje, este es un proceso muy importante en el individuo ya que éste le permitirá poder alcanzar el método más óptimo, para potenciar sus diversas habilidades y aptitudes, siendo de gran beneficio para los cursos superiores. El aprendizaje se define como una cadena que se desglosa en etapas desde la información que se presenta en el medio, tanto como el conocimiento que genera el individuo, es decir, los sentidos son la puerta de entrada de todo tipo de información externa, una vez captada esta se alteran esquemas internos de la persona lo cual le permite almacenar dicha información integrándola a sus acúmulos de conocimientos. El aprendizaje no es estático, este evoluciona y cambia en el tiempo. La Información no se transforma en conocimiento mientras no sea ocupada. Es por ello que se han desarrollado varias teorías respecto al aprendizaje y a los estilos de aprendizaje de cada individuo. En donde cada individuo tiende a desarrollar tendencias o estilos que predominan en su aprendizaje lo cual ayudará para definir un estilo propio de aprendizaje (de acuerdo a Von Christmar Parejo, 2005). En la actualidad hay varios autores que plantean diferentes definiciones sobre los estilos de aprendizaje que cada

individuo presenta, planteándose así las distintas formas en que un individuo accede al proceso de aprendizaje.

Díaz Bordennave y Martins (1986), define al aprendizaje como “la modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento o maduración, enfermedad o mutaciones genéticas” (Díaz y col 1986). Planteándose así que el aprendizaje y conocimiento transforma a las personas cuyas conductas son el resultado de sus experiencias vividas con el medio.

Por otra parte, en la Teoría de Pavlov (1849-1936), la cual se basaba en la psicología occidental, en donde se promueve el uso del condicionamiento clásico, el cual reemplaza la introspección, utilizando el condicionamiento como un constructo teórico para todo tipo de aprendizaje. Este nace a través de sus estudios sobre la fisiología de la digestión, (reflejo de salivación en perros), en donde el condicionamiento clásico se define como la respuesta condicionada (RC) que un organismo emite ante un estímulo Neutro (EC), por estar asociado con otro estímulo que si es suscitador (EI) de esa respuesta. Formando así el aprendizaje asociativo básico. De esta forma cualquier estímulo asociado con un estímulo incondicionado puede producir la respuesta facilitada por el dando a conocer así uno de los procesos básicos de la Educación como lo es el Aprendizaje.

Según Keefe (1988) se refiere a los estilos de aprendizaje como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los individuos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje (Keefe, 1988). En cambio, David Kolb refiere del Aprendizaje como: El proceso de crear nuevos conocimientos a través de la transformación de experiencias. Permitiéndose lograr el aprendizaje a través de una perspectiva global, incluyendo la percepción de la información. El estilo de aprendizaje de Kolb se basa en que cada persona para lograr aprender algo, debe trabajar y luego procesar la información que es recibida para así lograr el proceso de aprendizaje, en donde se identifican dos grandes dimensiones principales para el aprendizaje: La percepción y el procesamiento., de acuerdo a las indicaciones recogidas por Von Chrismar Parejo (2005).

Al revisar la literatura podemos decir que es de gran importancia para el estudiante adquirir el proceso de aprendizaje a través del conocimiento el cual se entiende como el acúmulo de información, adquirido de forma científica o empírica, en donde el conocer es el aprender o captar con la inteligencia y así convertirlos en objetos de un acto de conocimiento. El conocimiento supone una mutua relación entre sujeto y objeto. Se entiende también que el conocer significa aprender teóricamente los objetos, sus cualidades, sus modos, sus

relaciones, ósea, poseer la verdad o por lo menos buscarla ansiosamente. Este conjunto de admisión de conocimientos racionales o probables son obtenidos de manera metódica y modificables con la realidad, los cuales al organizarse son transmitidos y lográndose así la Ciencia.

El individuo tiene la capacidad de adaptarse según sus experiencias y conocimientos adquiridos, a través de sus pensamientos y sentimientos, los cuales pueden ser captados de manera individual o grupal, en donde se utiliza la conciencia consciente y se elige crear una integración humana y ambiental.

Este proceso de aprendizaje en los estudiantes es transmitido por un número de personas o docentes cuyo objetivo en las aulas es orientar y dirigir el itinerario de aprendizaje de los estudiantes, independiente de sus calificaciones y del mecanismo de transmisión de los conocimientos (Presencial/distancia).

MODELOS PEDAGÓGICOS:

Según la Real Academia de la Lengua Española, un modelo pedagógico es una “herramienta conceptual” que recopila una serie de relaciones para describir un sistema complejo de la educación en el aula; es la representación de las relaciones que predominan en los actos de enseñar, de aprender y de evaluar, en las características de la relación maestro- alumno, en la concepción que tenga el profesor de aprendizaje, de evaluación y en consecuencia cómo evalúa (Pinilla, 2011)

La relación entre estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples y modelos pedagógicos es esencial y necesaria, ya que “si los estilos de aprendizaje de los alumnos y los estilos de enseñanza de los docentes no se corresponden, tendremos como consecuencia graves complicaciones en el aprendizaje de los estudiantes” (Godoy et al., 2009, p.98). De igual forma, este autor plantea que el conocimiento de los estilos de aprendizaje de una población de estudiantes, facilita el aprendizaje significativo, ya que se pueden conocer sus capacidades y potencializarlas de mejor forma, aludiendo a las inteligencias múltiples al utilizar el término potencial, de acuerdo a lo mencionado por Arias (2011).

MODELOS PEDAGÓGICOS Y FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN EL ÁREA DE LA SALUD

Los dos modelos pedagógicos desarrollados que más se contrastan son el positivista y el constructivista; cada uno, tiene su propia epistemología de la ciencia y el conocimiento, de igual forma del currículo, la enseñanza, la evaluación y el aprendizaje.

Vale precisar que lo usual en ciencias de la salud ha sido el modelo tradicional positivista en particular en el ciclo básico de las ciencias básicas. Para el ciclo de formación clínica desde el pregrado y la formación de posgrados se ha desarrollado igualmente con un modelo tradicional positivista que desde siempre se ha desenvuelto en la atención al paciente en la relación de docencia-servicio llamada originalmente docencia-asistencia, es decir, el estudiante se forma en la práctica profesional con los pacientes bajo la tutoría de los profesores. En los dos ciclos básico y clínico se ha iniciado un viraje hacia un modelo pedagógico constructivista, en algunos casos es mínimo y en otros es mayor de acuerdo con la postura epistemológica y la formación como educador de cada docente.

EL MODELO ESTILOS DE APRENDIZAJE ELABORADO POR KOLB

David Kolb, profesor de comportamiento institucional de la Universidad de Harvard, es uno de los defensores más influyentes del enfoque que relaciona el aprendizaje con las experiencias que el estudiante posee. El aprendizaje según Kolb, es el proceso de crear conocimientos mediante la transformación de las experiencias. Su modelo plantea que el aprendizaje se logra a partir de una perspectiva global, incluyendo desde la percepción de la información. Es el comienzo en una experiencia subjetiva de los hechos que ocurren alrededor y el procesamiento de aquella experiencia para alcanzar el aprendizaje dependerá de la conducta intuitiva o natural. El modelo de estilos de aprendizaje se basa en lo siguiente: las personas para lograr aprender algo, en primera instancia se debe trabajar y procesar la información que es recibida para poder lograr el aprendizaje. El identifica dos dimensiones principales del aprendizaje: la percepción y el procesamiento.

Describe dos tipos opuestos de dimensión: La primera de ellas la persona que perciben a través de la experiencia concreta en esta se encuentra a un alumno acomodador, y las que perciben a través de conceptualizaciones abstractas, esta última se logra cuando se lee algo o cuando alguien transmite alguna información donde está presente un alumno asimilador. Kolb dice que independiente de las experiencias que tenga cada persona ya sea concreta o abstracta logran transformarse en conocimiento cuando: Se reflexiona y se piensa sobre ellas (alumno divergente), o cuando con la información recibida se experimenta de forma activa (alumno convergente).

Para Kolb se logra un aprendizaje óptimo cuando se utilizan 4 fases de la rueda de Kolb en donde predomina un tipo de alumno en cada una de ellas: Actuar (alumno acomodador)- reflexionar (alumno divergente)- teorizar (alumno asimilador)- experimentar (alumno convergente). Para lograr un aprendizaje óptimo se debe pasar por las 4 fases antes ya mencionadas, el saltarse una de las etapas provocará un aprendizaje más lento, incompleto el

cual generara una limitación en el conocimiento, por ello es de gran importancia que los docentes sean capaces de entregar la información a los alumnos de diferentes maneras, facilitando así el aprendizaje de estos, potenciando sus diferentes estilos y reforzando los otros.

Cuadro N°1: Características de cada estilo

Tipo de Alumno	Características	Estrategias Metodológicas
Alumnos Convergente	<ul style="list-style-type: none"> - Práctico. - Transfiere lo aprendido. -Se involucra en experiencias nuevas. - Entra fácilmente en materia. - Hábil para captar. - Va a la solución de problemas. - Es eficiente en la aplicación de la teoría. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades manuales. - Proyectos prácticos. - Hacer gráficos y mapas. - Clasificar información. -Ejercicios de memorización. - Resolución de problemas prácticos. - Demostraciones prácticas.
Alumnos Divergente	<ul style="list-style-type: none"> -Kinestésico, aprende con el movimiento. -Experimental, reproduce lo aprendido. -Flexible, se acomoda hasta lograr aprender. -Creativo, tiene propuestas originales. -Informal, rompe las normas tradicionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas. - Ejercicios de simulación. - Proponer nuevos enfoques a un problema - Predecir resultados. - Emplear analogías. - Realizar experimentos. -Construir mapas conceptuales. - Resolver puzzles. -Ensamblar rompecabezas. -Adivinar acertijos
Alumno Asimilador	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexivo, razona lo aprendido. -Analítico (descompone el mensaje en sus elementos constituyentes). -Organizado, metódico y sistemático. -Estudioso, se concentra en el aprender. -Lógico, riguroso en el razonamiento. - Racional, sólo considera verdad lo que su razón puede explicar. -Secuencial, tiende al razonamiento deductivo 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizar informes escritos. -Investigaciones sobre la materia. -Hacerlo tomar apuntes. -Participar en debates. -Asistir a conferencias. -Encomendarle lectura de textos. -Ordenar datos de una investigación

Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> -Intuitivo, anticipa soluciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajos grupales.
Acomodador	<ul style="list-style-type: none"> -Observador, atento a los detalles. -Relacionador, enlaza los diversos contenidos. - Imaginativo, grafica mentalmente. -Dramático, vivencia los contenidos. -Emocional, el entorno es determinante. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ejercicios de imaginación. Trabajo de expresión artística. - Lectura de trozos cortos. - Discusión socializada. -Composiciones sobre temas puntuales. - Gráficos ilustrativos sobre los contenidos. -Actividades de periodismo, entrevistas. -Elaborar metáforas sobre contenidos. - Utiliza el ensayo y error.

Fuente: Elaboración propia basado en las referencias de D. Kolb (2015)

MODELO DE ADAPTACIÓN DE CALLISTA ROY

En el contexto de este modelo, se describe a las personas como seres holísticos, con partes que funcionan como unidad con algún propósito, no en una relación causa-efecto. Los sistemas humanos incluyen a las personas como individuos, grupos, familias, comunidades, organizaciones, y a la sociedad como un todo. Los seres humanos se adaptan a través de procesos de aprendizaje adquiridos mucho tiempo atrás; por esta razón, la enfermera debe considerar a la persona como un ser único, digno, autónomo y libre, que forma parte de un contexto del cual no se puede separar. Este concepto está directamente relacionado con el de adaptación, de tal forma que la percepción que tiene de las situaciones a las cuales se enfrentan son individuales y diferentes para cada uno.

El nivel de adaptación, según Roy, el nivel de adaptación representa la condición del proceso vital y se describe en tres niveles: integrado, compensatorio y comprometido. El nivel de adaptación integrado describe las estructuras y funciones de los procesos vitales que trabajan como un todo, para satisfacer las necesidades humanas. En el nivel compensatorio los mecanismos reguladores y cognitivo se activan, como un reto de los procesos integrados para buscar respuestas adaptativas, procurando restablecer la organización del sistema. El nivel de adaptación comprometido se presenta cuando las respuestas de los mecanismos mencionados son inadecuadas y, por lo tanto, resulta un problema de adaptación.

La condición cambiante del nivel de adaptación afecta la habilidad del sistema adaptativo humano para responder positivamente a la situación. Actúa como un sistema de amortiguación del estímulo focal y se comporta a su vez como otro estímulo; de aquí la

importancia de establecer el nivel previo a la situación actual del individuo. El nivel de adaptación depende fundamentalmente de la estructuración del subsistema regulador y cognitivo, mecanismos de enfrentamiento de la persona. (Flores et al, 2002)

Según algunos estudios descritos anteriormente como el de Arismendi y colaboradores en el año 2014 y Olate y col. en el año 2016 se llega a concluir que el estilo de aprendizaje en los estudiantes universitarios varía dependiendo del semestre en el que se encuentre cursando, con lo que se llega a la teoría que el alumno durante su etapa universitaria se ve sometido a un proceso de adaptación que se verá reflejado en un estilo asimilador al comienzo de su vida universitaria, terminando con un estilo divergente que lo ayudara a desenvolverse de manera óptima en el mundo laboral. La carrera de enfermería no es la excepción por lo que para reunir los conocimientos necesarios es indispensable que la teoría se integre en sus conocimientos durante los primeros años, para luego analizar y reflexionar sobre las diversas formas de solucionar las adversidades que la enfermería lleva consigo.

III. MARCO METODOLÓGICO

Hipótesis: el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermería de la Universidad Santo Tomas, de Puerto Montt es el estilo asimilador, según la aplicación del modelo de estilos de aprendizaje de Kolb.

Hipótesis nula: el estilo predominante en los estudiantes de 1° a 5° año de la carrera de enfermería de la Universidad Santo Tomas de Puerto Montt, año 2017 es el estilo divergente, según la aplicación del modelo de estilos de aprendizaje de Kolb.

Esta investigación es descriptiva con enfoque cuantitativo no experimental, debido a que tiene como finalidad la observación de fenómenos en su contexto natural, el enfoque es de tipo cuantitativo debido a que la recolección de datos será de forma metódica y lógica a través de cifras numéricas que nos permitirán realizar un análisis preciso y medible.

Según su alcance o profundidad es descriptiva puesto que la recopilación será en base a características asociadas a la población en estudio con corte transversal ya que la recolección de los datos fue a través de un test aplicado en una sola oportunidad. Se aplicó, para este estudio, el instrumento “Estilos de Aprendizaje según David Kolb” (1985), el cual se encuentra validado por Catalina Alonso y colaboradores (1994/2002) para ser adaptado al idioma español y, además, es utilizado por el centro de aprendizaje de la Universidad Santo Tomas a nivel nacional.

La población total inscrita de estudiantes de enfermería en la universidad Santo Tomas, sede Puerto Montt fue de 387 estudiantes, de los cuales el 67,95% se encontraba cursando una asignatura correspondiente a su nivel académico, y el 32,05% se encontraba disperso entre un nivel y otro (como por ejemplo entre 1° y 2° año).

Unidad de Análisis: El universo fue de 263 estudiantes en los niveles de 1° a 5° año de la carrera de Enfermería de la Universidad Santo Tomas, sede Puerto Montt, del año 2017, que se encuentra cursando una asignatura correspondiente a su nivel académico. Para lograr determinar el tamaño de la muestra se realizó un muestreo probabilístico por conveniencia debido a que los participantes del test serán voluntarios, en el momento en que se decidía la aplicación del test, todos los individuos tenían la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra y, consiguientemente, todas las posibles muestras de tamaño n tienen la misma probabilidad de ser seleccionadas. Para el cálculo de la muestra total se utilizó el programa STATS, donde se usaron los siguientes valores: Tamaño de la población: 263 estudiantes; error máximo aceptable: 5%, porcentaje estimado de la muestra: 50%, nivel deseado de confianza: 95%.

El tamaño de la muestra obtenida correspondió a 157 estudiantes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermería de la Universidad Santo Tomas, sede Puerto Montt, durante el año 2017. Para la estratificación de la población el atributo a considerar es el nivel académico al que pertenecen y la muestra de cada estrato se obtendrá a partir de los siguientes datos: tamaño de la población (N): 263; tamaño de la muestra total (n): 157; Fracción constante (K): $K = n/N$; $K = 157/263$; $K = 0,596$.

Cuadro N°2: Distribución estudiantes según nivel académico

Nivel Académico	Número de alumnos por nivel	Número de alumnos que realizaron el test
1° Año	44 estudiantes.	26 estudiantes.
2° Año	59 estudiantes.	35 estudiantes.
3° Año	53 estudiantes.	32 estudiantes.
4° Año	43 estudiantes.	26 estudiantes.
5° Año	64 estudiantes.	38 estudiantes.
TOTAL	263 estudiantes.	157 estudiantes.

Para obtener la muestra total (157 alumnos), se requiere la aplicación del test a 26 estudiantes de 1° año, 35 estudiantes de 2° año, 32 estudiantes de 3° año, 26 estudiantes de 4° año y finalmente 38 estudiantes de 5° año.

Fuente: Elaboración propia a partir de informes de trabajo de la investigación

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Santo Tomas, sede Puerto Montt, que se encontraban cursando una asignatura característica del nivel académico al que corresponda (1° año Bases disciplinarias para el cuidado de Enfermería, año Procedimientos para el cuidado del Adulto, 3° año Cuidados de Enfermería en el adulto y adulto mayor, 4° año Cuidados de Enfermería en Urgencias y Desastres 5° año internado intra y Extrahospitalario) durante el periodo de estudio.
- Estudiantes de la carrera de enfermería de 1° a 5° año de la universidad Santo Tomas sede Puerto Montt, que firmaron el consentimiento informado para la aplicación del test de estilos de aprendizaje.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad Santo Tomas, sede Puerto Montt que se encontraron con situación académica de retiro temporal, durante el año/periodo.
- Estudiantes de la carrera de enfermería de 1° a 5° año de la universidad Santo Tomas sede Puerto Montt, que no firmaron el consentimiento informado para la aplicación del test de estilos de aprendizaje durante el periodo.

La metodología que se utilizó para la recolección de datos fue la siguiente: Previa conversación y autorización de los docentes para utilizar al final de la clase alrededor de 15 minutos, se acudiría a las salas en donde se explicó de forma breve y clara los objetivos del seminario de investigación a los estudiantes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermería de la Universidad Santo Tomas, sede Puerto Montt. Quienes de forma voluntaria accedieron a firmar el consentimiento informado para inmediatamente contestar por única vez el test Estilos de Aprendizaje según Kolb.

El test de estilos de aprendizaje presenta un inventario compuesto por 9 filas horizontales identificadas por las letras A hasta la I. Cada fila son conjuntos de 4 situaciones de estilos de aprendizaje, en la cual el alumno deberá responder asignándole un puntaje (1 a 4 puntos) a cada una de las situaciones de una fila determinada, respondiendo a la pregunta del encabezado ¿Cómo aprendo mejor?, en donde no se podrá repetir puntuación dentro de una misma fila. El test debe ser respondido en su totalidad y no deben quedar ítems en blanco o sin responder.

Los estudiantes fueron invitados a contestar el test de forma voluntaria y anónima en cada nivel académico de la carrera de enfermería de la universidad Santo Tomas, sede Puerto Montt. Las instrucciones fueron entregadas de forma escrita, verbal y con claridad antes de la aplicación de dicho cuestionario, en donde se les explicó que no existían respuestas buenas o malas, que no tendría una evaluación, y que la información obtenida sería de uso exclusivo para conocer el estilo de aprendizaje predominante en los distintos niveles de la carrera de enfermería de la universidad Santo Tomas, sede Puerto Montt, durante el periodo del estudio.

Cuadro N° 3: Descripción de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional
Nivel Académico	Etapas en que se divide el estudio de pregrado para lograr alcanzar la titulación de una determinada carrera universitaria. En la carrera de enfermería de la universidad Santo Tomas podemos encontrar 5 niveles académicos que van desde el 1° a 5° año de enfermería.	Estudiantes matriculados regularmente en la carrera de Enfermería que cursan las siguientes asignaturas. 1° año: Bases disciplinarias para el cuidado de Enfermería. 2° año: Procedimiento para el cuidado del Adulto. 3° año: Cuidados de Enfermería en el adulto y adulto mayor. 4° año: Cuidado de Enfermería en Urgencia y desastres. 5° año: Internos de Enfermería.
Estilo de Aprendizaje	El aprendizaje es el resultado de la forma de como las personas perciben y luego procesan la información que han percibido. De esta manera el individuo es capaz de obtener el aprendizaje óptimo en el cual existen 4 tipos de fases para procesar la información (actuar, reflexionar, teorizar y experimentar) en donde se pueden diferenciar 4 tipos de alumnos: Convergente, divergente, asimilador y acomodador.	Estilos de aprendizaje predominante en los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Santo Tomas, sede Puerto Montt. Estilo Acomodador. Estilo Divergente. Estilo Convergente. Estilo Asimilador

Fuente: Elaboración propia basada en referencias de David Kolb (modelo de estilos de aprendizaje)

La primera fase, del estudio, fue la elaboración de la pregunta de investigación, la cual guio el tema de investigación. El siguiente paso fue evaluar la viabilidad del estudio junto al profesor guía de la Universidad Santo Tomas de la sede Puerto Montt, para luego comenzar con la búsqueda de información atingente y actualizada dando inicio a la elaboración del proyecto. Para definir la muestra se acordó una reunión con la directora de escuela de la

carrera de enfermería de la institución con la finalidad de evaluar la cantidad de alumnos matriculados y que se encontraban cursando una asignatura característica del nivel académico al que correspondía (1° año Bases disciplinarias para el cuidado de Enfermería, 2° año Procedimientos para el cuidado del Adulto, 3° año Cuidados de Enfermería en el adulto y adulto mayor, 4° año Cuidados de Enfermería en Urgencias y Desastres 5° año internado intra y Extrahospitalario), durante el año 2017. Una vez recopilada la información de la muestra total la cual correspondió a 157 estudiantes, estos datos fueron analizados, evaluados y tabulados.

Plan de Análisis: Una vez ya aplicados los test de Estilos de aprendizaje en los 157 alumnos de la carrera de enfermería de 1° a 5° año, se realizó el análisis de los datos, obteniendo de esta manera el tipo de aprendizaje predominante en la muestra por distintos niveles, de acuerdo a la interpretación mediante tablas y gráficos correspondientes por niveles.

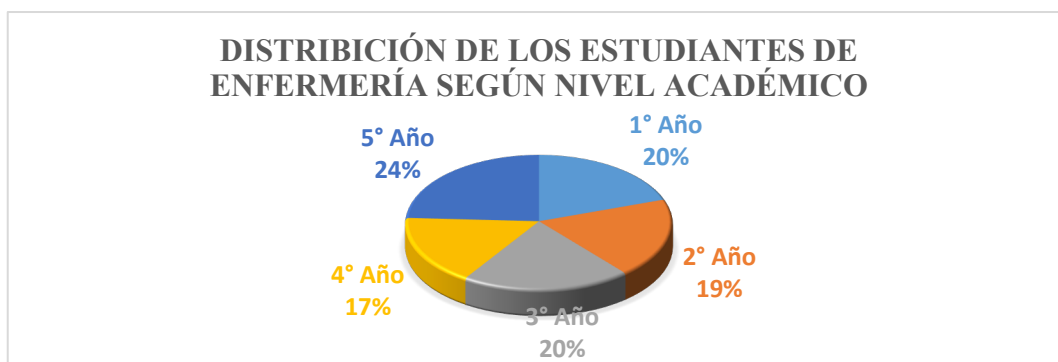
IV. RESULTADOS

Para lograr el objetivo de la investigación se aplicó el instrumento a una muestra total de 157 estudiantes de 1° a 5° año de la carrera de enfermería de la Universidad Santo Tomás, sede Puerto Montt, durante el año 2017. El 80% (n= 125) corresponde a mujeres y el 20% a hombres (n=32).

4.1 ASPECTOS SOCIO DEMOGRÁFICOS

Se caracterizó la muestra según el año del plan académico en el que se encuentre el estudiante (Gráfico n° 1). El mayor porcentaje de estudiantes se concentra en el 5° año, representando un 24% de los sujetos.

Gráfico N° 1: Distribución de estudiantes



Fuente: Elaboración propia (2017)

La distribución por sexo según nivel académico se expresa en las tablas n° 1 y n° 2

Tabla n° 1: Distribución de género femenino según nivel académico

NIVEL ACADÉMICO	N	%
PRIMER AÑO	24	15%
SEGUNDO AÑO	24	15%
TERCER AÑO	26	16%
CUARTO AÑO	20	13%
QUINTO AÑO	31	19%

Fuente: Elaboración propia (2017)

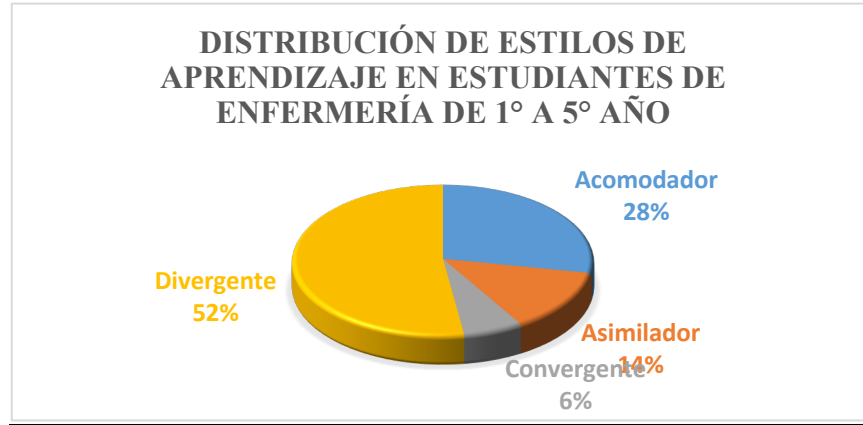
Tabla N° 2: Distribución de género masculino según nivel académico

NIVEL ACADÉMICO	N	%
PRIMER AÑO	7	5%
SEGUNDO AÑO	6	4%
TERCER AÑO	6	4%
CUARTO AÑO	6	4%
QUINTO AÑO	7	5%

Fuente: Elaboración propia (2017)

Cabe mencionar un dato relevante el cual es que en la carrera de Enfermería el 80% de los alumnos durante el año/periodo de estudio, es de género femenino, mientras que el 20% corresponde al género masculino.

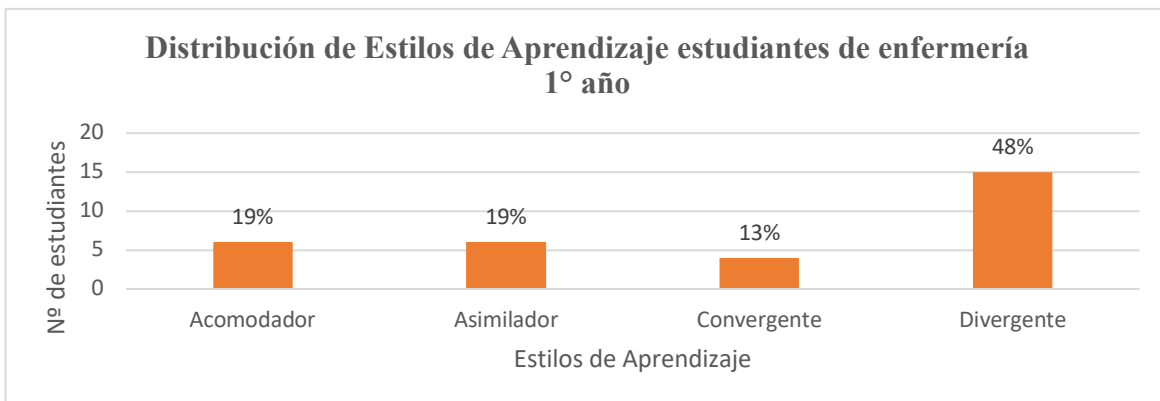
Gráfico N° 2: Distribución de estilos de aprendizajes



Fuente: Elaboración propia (2017).

Se aprecia que de los 157 estudiantes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermería, el estilo de aprendizaje predominante es el Divergente con un 52% (n= 82) del total de la muestra, seguido del estilo Acomodador con un 28% (n= 44) y el estilo Asimilador con un 14% (n= 21). Se destaca que el estilo con menor incidencia es el Convergente con un 6% (n=10) del total de los estudiantes a los que fue aplicado el test.

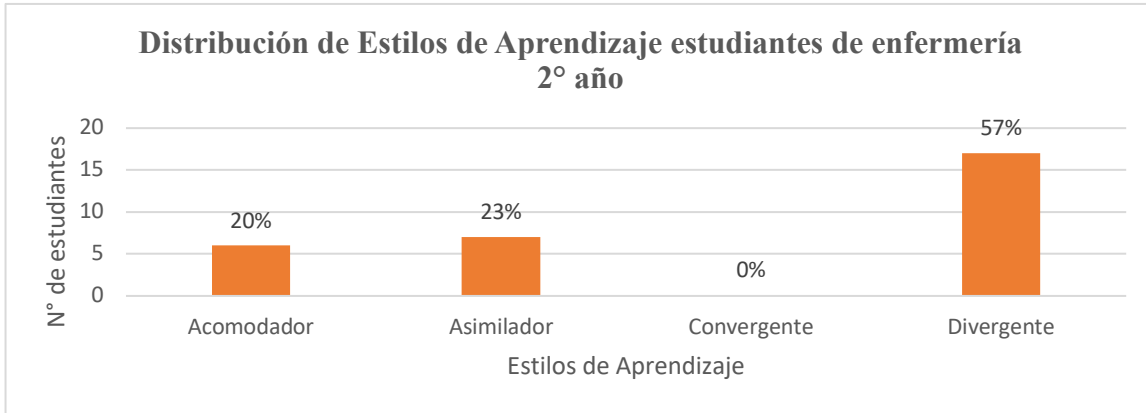
Gráfico N°3: Estilos de aprendizaje predominante según nivel Académico



Fuente: Elaboración propia (2017).

Se puede observar que en 1° año de la carrera de Enfermería el 48% (n= 15) refiere tener un estilo de aprendizaje Divergente siendo éste el de mayor predominancia, seguido del estilo Acomodador y Asimilador que representan el 19% de la muestra respectivamente (n= 6 cada uno), mientras que solo el 13% de ellos tiene inclinación hacia el estilo Convergente (n= 4).

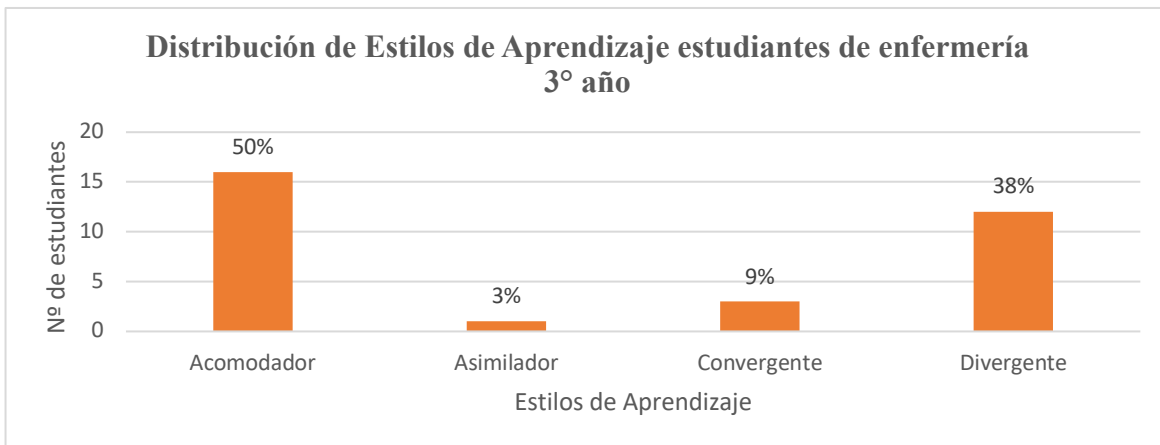
Gráfico N°4: Distribución de estilos de aprendizaje estudiantes 2° año



Fuente: Elaboración propia (2017).

Se aprecia que, en 2° año de la carrera de Enfermería, el estilo de aprendizaje predominante es el Divergente con un 57% (n=17), seguido del estilo Asimilador que corresponde al 23% (n= 7) y el estilo Acomodador con un 20% (n=6). Cabe destacar que ninguno de ellos refiere tener un estilo Convergente con un claro 0% (n=0).

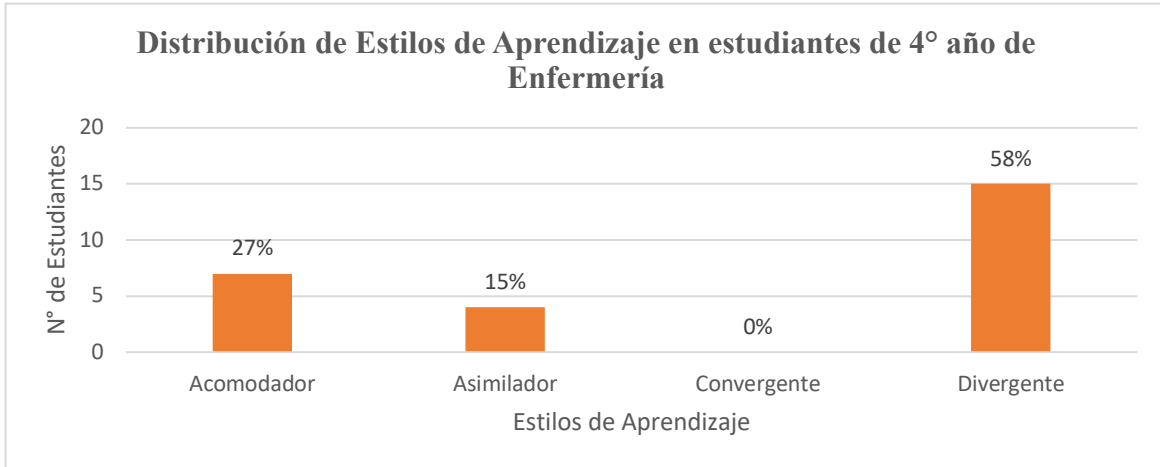
Gráfico N° 5: Distribución de estilos de aprendizaje estudiantes 3° año



Fuente: Elaboración propia (2017).

Se aprecia que en el curso de tercer año de la carrera de Enfermería el 50% refiere tener un estilo de aprendizaje Acomodador (n=16), seguido del estilo Divergente con un 38% (n= 12), el estilo Convergente con un 9% (n= 3) y el estilo Asimilador con un 3% (n= 1).

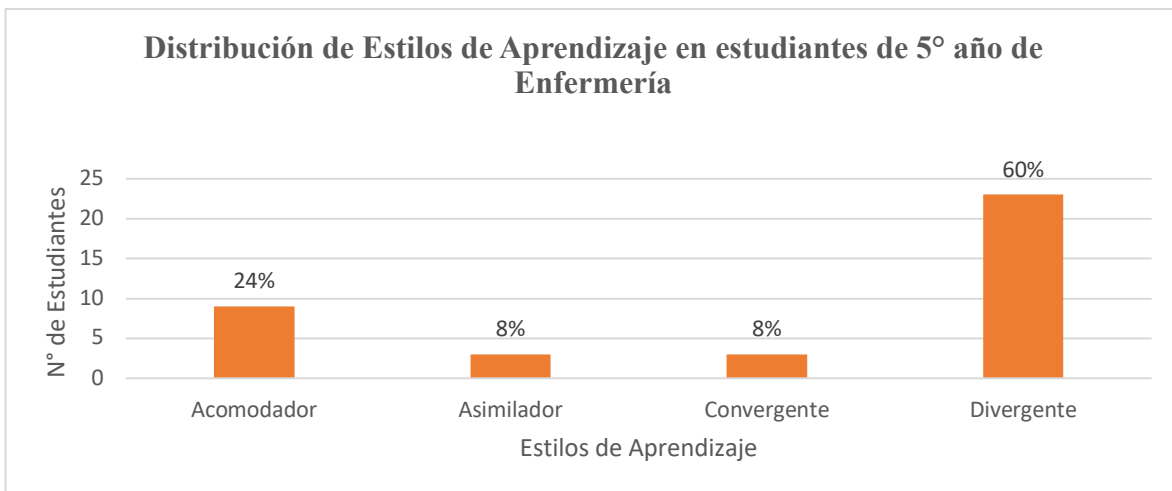
Gráfico N° 5: Distribución de estilos de aprendizaje estudiantes 4° año



Fuente: Elaboración propia (2017).

Se puede observar que, en 4° año de la Enfermería, el estilo de aprendizaje predominante es el Divergente con un 58% (n= 15) del total de la muestra, seguido por el estilo Acomodador con un 27% (n= 7) y el estilo Asimilador con un 15% (n= 4). Se destaca que no existen registros de estudiantes con un estilo Convergente en el nivel académico.

Gráfico N° 6: Distribución de estilos de aprendizaje estudiantes 5° año



Fuente: Elaboración propia (2017).

Se puede observar que, de 38 estudiantes de 5° año de la carrera de Enfermería, el estilo de aprendizaje predominante es el Divergente con un 60% (n= 23), seguido del estilo

Acomodador con un 24% (n= 9). Finalmente se aprecia que el estilo Asimilador y Convergente se encuentran en igual proporción con un 8% (n= 3 cada uno).

V. DISCUSIÓN

Los trabajos asociados a conocer el estilo de aprendizaje en los estudiantes universitarios son abundantes en la literatura científica, sin embargo, podemos encontrar diversas clasificaciones del tema dependiendo del autor en el que se encuentre basada la investigación. El estudio se realizó en base a la aplicación del test de estilos de aprendizaje según Kolb a los estudiantes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermería de la Universidad Santo Tomás, sede Puerto Montt, el cual arrojó las siguientes referencias:

Según la distribución por sexo de la población estudiada, 125 son del sexo femenino, mientras que 32 son del sexo masculino, equivalente al 80% y 20% respectivamente, siendo esta información coherente a otros estudios realizados a la carrera de enfermería como el de Acuña O. llamado “Estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería Universidad de Antofagasta”, en donde se señala que la carrera de Enfermería se compone principalmente por mujeres. (8)

En las investigaciones realizadas en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos de México, la Universidad Javeriana y de la Sabana de Colombia, se concluye que el estilo de aprendizaje predominante en estos alumnos universitarios es el reflexivo quienes observan las experiencias desde distintos ángulos, características que se asemejan a un estilo divergente basado en experiencias concretas y la observación reflexiva según Kolb. La presente investigación coincide con los datos expuestos con anterioridad, ya que concluye que el 52% de la muestra presenta un estilo Divergente, siendo el predominante en la carrera de Enfermería, similar a esto, en la Universidad de Antofagasta de Chile en un estudio basado en conocer el estilo de aprendizaje de estudiantes de Enfermería se llegó a la conclusión que el estilo predominante es el reflexivo. (7, 8 ,9 ,11)

Los resultados del presente estudio demuestran que en el Primer año de la carrera de Enfermería se encuentran presentes los cuatro estilos de aprendizaje mencionados con anterioridad, información que concuerda con el estudio realizado por González llamado “Perfiles de estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primer año de enfermería de la Universidad de Concepción” que arrojó que los estudiantes presentan tres de los cuatro estilos de aprendizajes adquiridos por sus experiencias previas. (15)

En el segundo año de la carrera, los estudiantes son principalmente de estilo Divergente, con capacidad para reflexionar sobre posibles soluciones a diferentes situaciones, competencias

que son adquiridas y aplicadas al finalizar las asignaturas correspondientes a dicho año académico. En la investigación de Olate la cual se desarrolló al finalizar una asignatura impartida en segundo año de enfermería de la Universidad de Chile se concluyó que el proceso reflexivo de los estudiantes corresponde a un fenómeno que se va profundizando y madurando en el tiempo, siendo percibido como una habilidad que puede ser intencionada en la formación. (16)

Resulta interesante mencionar que en todos los niveles académicos de la carrera las tendencias por el estilo de aprendizaje varían de una forma u otra, resaltando en mayor proporción el estilo divergente, sin embargo, en el Tercer año ocurre una situación inusual, predominando el estilo acomodador por sobre los otros, luego de esta situación en cuarto y quinto año vuelve a predominar un estilo divergente. Esta condición puede explicarse debido a que los estilos de aprendizaje varían de acuerdo al enfoque del estudiante, carga académica y mientras avanza en su malla curricular, resultados que concuerdan con el estudio realizado por Arismendi quien sostiene que las preferencias del estilo de aprendizaje de los alumnos se transforman a medida que van progresando en los semestres académicos. (14)

VI. CONCLUSIONES

Durante varios años, diversos autores han estudiado los estilos de Aprendizaje, es por ello que en dicha investigación se ha elegido al autor y profesor David Kolb, quien describe el aprendizaje como un proceso en el individuo que le permite a este integrar nuevos conocimientos o bien transforma los que ya tiene de acuerdo a sus experiencias vividas, de esta manera se permite lograr el aprendizaje. Para este autor el individuo logra el aprendizaje luego de trabajarlo y luego procesa toda esta información recibida, viéndose dos grandes dimensiones del aprendizaje: La percepción y el procesamiento. (18)

El modelo de estilos de Aprendizaje se basa en la creación del conocimiento mediante la transformación de las experiencias vividas anteriormente de cada individuo. Es por ello que en el test de estilos de aprendizaje se mencionan 4 tipos de aprendizaje diferentes: divergente, asimilador, acomodador y convergente (6). Según el resultado de los test se puede apreciar que, de la muestra de la investigación de un total de 157 encuestados, el 80 % (n=125) está representado por el sexo femenino y el 20 % (n=32) restante el género masculino. Cabe destacar que los estudiantes al ir avanzando en los diferentes niveles pueden ir manteniendo o cambiando su estilo de aprendizaje, eso dependerá de las experiencias y la capacidad de procesar dicha información de cada individuo en el cual se evidencia un proceso dinámico y flexible.

Todo lo anterior, genera la indicación de que el individuo tiene la capacidad de adaptarse a diferentes y diversas situaciones de la vida cotidiana los cuales se adaptan de acuerdo a sus experiencias logrando así el método de enseñanza aprendizaje, siendo, a su vez, la percepción individual y única para cada individuo. Para esta investigación se puede apreciar que se rechaza la hipótesis de investigación, pero se acepta la hipótesis nula, esta última hacía referencia a que el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de 1° a 5° año de la carrera de Enfermería de La Universidad Santo Tomas, sede Puerto Montt es el estilo divergente. En este sentido, el tipo de estudiante, con una gran tendencia a la capacidad imaginativa, es experimental y tiene que reproducir de alguna manera lo que va aprendiendo en el transcurso del tiempo. Es flexible, además, y logra acomodarse hasta encontrar el método de enseñanza aprendizaje y evidenciando a un alumno creativo el cual rompe las reglas existentes y utilizando, dentro de sus estrategias para aprender, las lluvias de ideas, la realización de mapas conceptuales, los resúmenes, entre otras.

REFERENCIAS

Acuña, O., Silva, G., y Maluenda, R. (2008). “Estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería Universidad de Antofagasta”. *Revista Educación en Ciencias de la Salud*, Vol. 5, N°1, Facultad de Medicina, Universidad de Concepción, pp. 26-32.
<http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol512008/artinv5108c.htm>

Arias, L., Jaramillo, M., y Calderón, G. (2014). “Análisis y propuesta de un modelo pedagógico para el aprendizaje organizacional: Central Hidroeléctrica de Caldas-chec”. *Entramado*, Vol. 10, N°4, Unilibre Cali, pp. 112-127.
<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/entramado/article/view/3500/2890>

Arismendi, E., Tapia, M., Hernández, C. (2016). “Estilos de aprendizaje en alumnos de la Licenciatura de Enfermería”. *Enfermería Docente*, Vol. N°105, Facultad de Enfermería, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México.
http://www.revistaenfermeriadocente.es/index.php/ENDO/article/view/107/_3

Bahamón M., Vianchá, M., Alarcón, L., y Bohórquez, C. (2012). “Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años”. *Pensamiento Psicológico*, Vol. 10, N° 1, pp. 129-144. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/801/80124028009.pdf>

Beltrán, J. y Bueno, J. A. (1995). *Psicología de la Educación*. Editorial Marcombo, España.

Camacho, J. Andrés, Chiappe Laverde, A. & López de Mesa, C. (2012). Blended Learning y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios del área de la salud. *Educación Médica Superior*, Vol. 16, N°1, pp. 27-44. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000100004&lng=es&tlng=es.

Cheesman de Rueda, S. (2014). *Conceptos Básicos en Investigación*. Disponible en: <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf>

Flores, L., Duran, M., Gallego, P., Gómez, B., Gómez, E., y González, Y. (2002). “Análisis de los conceptos del modelo de adaptación de Callista Roy”. *Aquichan*, Vol.2, N°2, pp. 19-23, Universidad de la Sabana, Colombia. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972002000100004

Garizabalo, C. (2012). “Estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería y su relación con el desempeño en las pruebas saber pro”. *Revista Estilos de Aprendizaje*, Vol. 5, N°9, pp. 97-102. Disponible en: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/96/61>

González, F., Sáez, K., y Ramírez, J. (2016). “Perfiles de estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primer año de enfermería”. *Ciencia y Enfermería*, Vol.22, N°1, pp. 87-99. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v22n1/art_08.pdf

González, M. (2011). “Estilos de Aprendizaje: Su influencia para aprender a aprender”. *Revista Estilos de Aprendizaje*, Vol. 4, N°7, pp. 207-216. Disponible en <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/58/33>

López, A., López, M., Millán, I., Fernández, E. (2012). “El ocio y los enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios de Enfermería”. *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 30, N°1, pp. 53-70. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3837216&orden=0&info=link>

Secretaría de Educación Pública (SEP). *Manual de estilos de Aprendizaje*. Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Disponible en: http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf

Mantilla-Pastrana, M., y Gutiérrez-Agudelo, M. (2013). “Procesos de evaluación del aprendizaje del cuidado en la práctica de estudiantes de Enfermería”. *Enfermería Universitaria*, Vol. 10, N°1, pp. 43-49. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v10n2/v10n2a3.pdf>

Morales, A., Alviter, L., Hidalgo, C., García, R., y Molinar, J. (2013). “Relación entre estilos de aprendizaje, rendimiento académico y otras variables de estudiantes de enfermería”. *Revista Estilos de Aprendizaje*, Vol. 6, N°12, pp. 151-166. Disponible en: http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_12/articulos/articulo_9.pdf

Olate, J., y Castillo, S. (2016). “Desarrollo de procesos reflexivos desde la percepción de estudiantes de enfermería”. *Revista de Psicología*, Vol. 25, N°2, pp. 1-18. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-05812016000200012&script=sci_arttext

Pinilla, E. (2011). “Modelos pedagógicos y formación de profesionales en el área de la salud”. *Acta Médica Colombiana*, Vol. 36, N°4, pp. 204-218. Disponible en: <http://www.actamedicacolombiana.com/anexo/articulos/08-ModelosPedagogico-corr.pdf>

Suazo, I. (2007). “Estilos de Aprendizaje y su Correlación con el Rendimiento Académico en Anatomía Humana Normal”. *International Journal of Morphology*, Vol. 25, N°2, Temuco, Chile. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022007000200022

Torres, G. (2008). *Modelos pedagógicos*. Recuperado de: <https://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>

Vatte, J. (2018). *Plan Estratégico Institucional 2015-2018*, Universidad Santo Tomás. Universidad Santo Tomás, Chile. Disponible en: <http://www.ust.cl/wp-content/uploads/sites/6/2016/04/PEI-UST-2015-2018.pdf>

Von Chrismar Parejo A. M. (2005). *Identificación de los Estilos de Aprendizaje y propuesta de orientación pedagógica para estudiantes de la Universidad Austral de Chile*. Tesis para optar a grado de Magíster, Facultad de Ingeniería, Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile.